**КАНСУЛЬТАЦЫЯ ДЛЯ ВЫХАВАЛЬНІКАЎ**

“АРГАНІЗАЦЫЯ ПРАДМЕТНА - РАЗВІВАЮЧАГА АСЯРОДДЗЯ

НА ЎЧАСТКУ ДЗІЦЯЧАГА САДА ЛЕТАМ”

Асноўнымі элементамі прадметнага асяроддзя з'яўляюцца гульнявыя і спартыўныя пляцоўкі і іх абсталяванне; гульнявая прастора, аснашчаныя тэматычнымі наборамі цацак, гульнявымі матэрыяламі; аўдыявізуальныя і інфармацыйныя сродкі выхавання і навучання і інш. У склад прадметна-гульнявога асяроддзя ўваходзяць: буйное, якое арганізуе гульнявое поле; гульнявое абсталяванне; гульнявая атрыбутыка рознага роду, гульнявыя матэрыялы. Усе кампаненты развіваючага прадметнага асяроддзя ўзгадняюцца паміж сабой па змесце, маштабе, мастацкім рашэнні.

Прадметна-гульнявое асяроддзе павінна адпавядаць пэўным прынцыпам:

прынцып свабоднага выбару рэалізуецца, як права выбару дзіцям тэмы, сюжэта гульні, гульнявога матэрыялу, месца і часу гульні;

прынцып універсальнасці дазваляе дзецям і выхавальнікам ствараць і мяняць гульнявое асяроддзе, трансфармуючы яго ў адпаведнасці з відам гульні, яе зместам і перспектывамі развіцця;

прынцып сістэмнасці прадстаўлены маштабносцю асобных элементаў асяроддзя паміж сабой і з другімі прадметамі, якія астаўляюць цэласнае гульнявое поле.

Развіваючае асяроддзе ўключае у сябе сукупнасць падпрастор.

У цэнтры сюжэтна-ролевых і тэатралізаваных гульняў абсталёўваецца своеасаблівы «лялечны куток». Для вулічнага абсталявання на ўчастку трэба прадугледзець месца для яго захоўвання. Для сюжэтна-ролевых і тэатралізаваных гульняў неабходна мець некалькі гульнявых пабудоў — макеты машын, магазіна, і іншае. Аднак такія пабудовы не павінны быць статычнымі, нерухомымі і займаць шмат месца.

Камплект гульнявой мэблі

Лялькі

Каляскі, машыны і.г.д

Мэбля для маленькіх лялек

Камплект прыбораў хатняга ўжытку (кухня, посуд, прадукты, майстэрня, транспартныя цацкі і інш.)

Вобразныя цацкі

Шапачкі – маскі

Шырма (настольная)

Для фарміравання псіхалагічнай стабільнасці дзіцяці важна навучыць яго кіраваць сваім целам і эмоцыямі. У працэсе развіцця, выхавання і навучання дзеці атрымліваюць вялізную колькасць інфармацыі, якую ім трэба засвоіць. Таму так важна мець асабістую прастору, месца адзіноты.

Дзякуючы асабістай прасторы ў дзіцяці з'яўляецца магчымасць расслабіцца, устараніць клопат, узбуджэнне, скаванасць, скінуць лішкі напружання, вярнуць сілы, павялічыць запас энергіі, адчуць сябе абароненым, паколькі часцяком бывае такі момант, калі трэба адасобіцца.

На пляцоўцы пажадана мець вуголак , які павінен мець цвёрдае пакрыццё. На ім можа быць нанесена дарожная разметка, размешчаны атрыбуты якія адпавядаюць сюжэтна - ролевым гульням. Зона транспарту можа служыць і пляцоўкай для гульняў з мячом, скакалкамі, у «класікі», з мелам і т. п.

Асобае месца займае «Аўтагарадок», ён арганізоўваецца для таго, каб дзеці маглі скарыстаць «на практыцы» свае веды, у гульні замацаваць правілы паводзін на вуліцы, уменне адрозніваць дарожныя знакі, выкарыстоўваць даступныя дадзенаму ўзросту гульнявыя віды транспарту. Стацыянарныя аб'екты і абсталяванне пляцоўкі:

асфальтаваныя дарожкі, якія імітуюць праезную частку вуліцы горада, з разметкай, паваротамі і скрыжаваннем;

святлафор, дарожныя знакі, паказальнікі;

вынасное абсталяванне: веласіпеды, машыны.

Пасеў насення, назіранне за ростам раслін і догляд за імі — добрая пазнавальная практыка для дзяцей! Працу дзяцей на агародзе арганізуем у наступных формах: індывідуальныя даручэнні – пераважна ў малодшым узросце. Пры граматным кіраўніцтве з боку выхавальніка, агарод у дзіцячым садзе аказвае вялізны ўплыў на гарманічнае развіццё дзяцей.

Трэба стварыць умовы для элементаў дзіцячай працы. Паклапаціся аб тым, каб у дзіцяці было абсталяванне, якое адпавядае яго сілам і магчымасцям.

Граблі драўляныя (для згортвання лістоў) і жалезныя (для рыхлення, ачысткі паверхні падставы ад камянёў, выраўноўвання паверхні град).

Мяцёлка для ачысткі ўчастка ад сухіх лістоў і другога смецця.

Насілкі з борцікамі для пераноскі зямлі, пяску, апалых лістоў.

Саўкі для выкопвання і пасадкі раслін, для акучвання і рыхлення.

Ручныя матыкі-«кошкі» для рыхлення зямлі.

Лейкі.

Для гульняў з будаўнічым матэрыялам у летні час адводзіцца месца на верандзе. Побач ставяцца скрынкі з цацкамі, неабходныя для гульняў з будаўнічым матэрыялам.

Драўляныя канструктары.

Пластмасавыя канструктары.

Канструктары з мяккага пластыку.

Абсталяванне пляцоўкі для гульняў з пяском уключае:

пясочніца з увільготненым пяском, пададзеным у горку;

саўкі, формочкі, вядзёрачкі, варонкі, вядзерцы, граблі, сіта;

плоскасныя цацкі (гаспадаркі, дрэвы, чалавечкі, жывёлы), аб'ёмныя цацкі (машынкі і іншае);

прыродны матэрыял: ракавінкі, шышкі, камяні, галінкі;

мадэлі пабудоў: масты, вароты, замкі;

цацкі для гульняў з вадой (надзіманыя, гумавыя і якія плаваюць лодачкі, катэра і іншае, а таксама пластмасавыя і поліэтыленавыя слоічкі, бутэлечкі);

раскладваюць на борціках басейна або на стале, які размяшчаецца побач;прадметы для гульняў эксперыментаванняў з вадой: сасуды, насадкі з рознымі адтулінамі, ёмістасці рознага аб'ёму, формы рознай ступені празрыстасці.

Віды актыўнасці ў гэтай зоне могуць чаргавацца з размалёўваннем малюнкаў, чытаннем кніг, настольнымі і сюжэтна-ролевымі гульнямі, вырабам гербарыяў і інш.

Абсталяванне:

разнастайныя выяўленчыя матэрыялы: розныя віды паперы, фарбы, пэндзлікі, алоўкі, фламастэры, рознакаляровыя крэйды, пластылін і інш;

прыродны матэрыял;

непрыдатны матэрыял: ласкуткі, стужкі, малюнкі для стварэння коллажа.

Спартыўная пляцоўка прызначана для свабоднай рухальнай дзейнасці дзяцей. Летам у гэтай зоне на стойках, у кошыках размяркоўваюць атрыбутыку для рухомых і спартыўных гульняў. Абавязкова выносіцца на ўчастак абсталяванне для развіцця рухаў, спартыўных гульняў:

кальцабросы;

скакалкі;

сеткі для перакідвання праз іх мячоў,

кольца з сеткамі для кідання ў іх мячоў;

мячы розных памераў і іншае;

баскетбольная стойка.

На гэтай пляцоўцы арганізуюцца ўсе рухомыя гульні.

Цацкі, прызначаныя дли разнастайнай гульнявой дзейнасці дзяцей на паветры, захоўваюцца на верандзе. Дзеці бяруць цацкі самі па меры патрэбы.

Інфармацыя аб тым, як развіваць дзіця летам, у якія гульні пагуляць, якія маленькія адкрыцці зрабіць, неабходная кожнай сям'і. Задача педагогаў — даць такую інфармацыю. У планаванні важна адлюстраваць кансультацыі, наглядна-інфармацыйныя формы работы.

Трэба:

зрабіць падборку тэм размоў з дзіцям, гульняў, заняткаў;

выхавальнікам важна данесці да бацькоў інфармацыю аб шырокіх магчымасцях як правесці лета з дзіцям цікава, карысна і правільна;

спланаваць сустрэчы з бацькамі і дзецьмі (вечары сумеснага адпачынку, спартыўныя эстафеты, інтэлектуальныя марафоны);

спланаваць і правесці кансультацыі і практыкумы для бацькоў.

Актуальна размяшчэнне бацькоўскіх куткоў на ўчастках, верандах, пры ўваходзе ў дзіцячы сад. Тэматыка кансультацый павінна адпавядаць летняму перыяду:

«Як аказаць першую дапамогу пры цеплавым удары, укусах»;

«Зрабіце разам з дзецьмі»;

«Навучанне дзіцяці выкананню элементарных правіл бяспекі» і г.д.

«Адпачынак з дзіцём летам»

«Загартоўванне дзяцей летам»

«Асцярожна, ядавітыя расліны»

«Як правільна купацца» і інш.

Крыніца:

І.І.Айрапецянц «Работа з дзецьмі 2-3 гадоў летам. Метадычныя рэкамендацыі», 2008 г.